ASOCIACION POFESIONALES DE COLOMBIA
EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR

ReciclArte

GA 1
GRAN BRITALIA

ANA MARIA BARRAGAN
KARENTH JUNCO

MAESTRAS



ANA MARIA BARRAGAN



KARENTH JUNCO

FAMILIAS







OBJETIVO GENERAL

Crear un ambiente acogedor de aprendizaje que promueva la creatividad, imaginación, exploración y tiempo de calidad para los niños, las niñas y sus familias, fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar desde un entorno seguro, armonioso y lleno de amor.

Objetivos específicos

01 Emociones

- Potenciar la expresión emocional de los niños niñas y mujeres gestantes de manera

02 Area de juego

- Fomentar el aprendizaje y el juego por medio del arte puede como herramienta poderosa para enseñar

03 Material y recursos

Transformar el material reutilizable que permita la creatividad y la exploración de su aprendizaje.

04 FORTALCER LOS LAZOS FAMILIARES

Crear un espacio que fomente la calidad de tiempo en familia y la comunicación



¿Qué?

Nuestro proyecto surge a partir de las necesidades e intereses de los niños, las niñas y sus familias, con el propósito de promover un espacio que enriquezca los ambientes y entornos seguros en el hogar, a través del arte y el uso de recursos reutilizables buscando crear diversos objetos que estimulen la imaginación y la creatividad mediante la exploración y el juego, se pretende también fortalecer los vínculos afectivos y el tiempo de calidad en familia.

¿Para qué?

Este proyecto busca promover espacios que enriquezcan los ambientes en el hogar a través del arte y el uso de materiales reutilizables. Se propone la creación de diversos juguetes que estimulen la creatividad y la imaginación, al mismo tiempo que se fortalece el tiempo de calidad entre los niños, las niñas y sus familias. La exploración de estos materiales se convierte en una herramienta para generar experiencias significativas y vínculos afectivos.

¿Comó?

- Este proyecto se llevará a cabo a través de encuentros grupales y actividades en el hogar, donde los participantes tendrán la oportunidad de crear juguetes utilizando materiales reutilizables. Estos espacios permitirán fomentar la creatividad, la imaginación y el trabajo en equipo, además de fortalecer los vínculos afectivos entre niños, niñas y sus familias.

El arte no es lo que ves, sino lo que haces ver a los demás.

¿Quienes?



Este proyecto va dirigido a las mujeres gestantes, lactantes y niños, niñas desde los 0 meses hasta los dos años

¿Cuando?

DURANTE ESTE AÑO 2025

MOTIVACIÓN INICIAL

La iniciativa pretende, despertar la creatividad de adultos y pequeños, demostrando que con elementos simples y reutilizables es posible construir recursos lúdicos valiosos para el desarrollo infantil. Al involucrar a los cuidadores en la elaboración de estos juegos, se promueve la exploración y la imaginación de los niños y las niñas, reconociendo el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral.

En este sentido, la motivación inicial se centra en que cada familia descubra el valor de aprovechar materiales cotidianos para generar experiencias significativas, sostenibles y enriquecedoras, que permitan espacios acogedores en el hogar y fortalezcan el desarrollo de los niños y las niñas como la unión familiar.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que, a través de las actividades pedagógicas desarrolladas con materiales reciclables creados de manera conjunta entre las familias y los niños y las niñas, como el cuadro de texturas, los móviles, las botellas sensoriales, los títeres y el guante de texturas, se logre favorecer la exploración, el juego creativo y el tiempo de calidad en familia.

El propósito principal es que las familias aprendan a elaborar, con distintos materiales de fácil acceso, recursos diversos que los niños y las niñas puedan manipular de forma segura. Todas estas propuestas están diseñadas para responder a las edades, intereses y necesidades de las diferentes unidades del programa, fortaleciendo así el desarrollo integral de cada niño y niña.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN ENCUENTRO GRUPALES Y EN EL HOGAR

Más allá de los beneficios individuales de cada material, se pretende que las familias se apropien de la importancia del juego como medio de aprendizaje, creatividad y vínculo afectivo. El proceso de elaboración colectiva fomenta la participación activa de padres, madres y cuidadores, quienes descubren nuevas formas de acompañar el crecimiento de sus hijos e hijas y de aprovechar los recursos disponibles en el entorno, especialmente aquellos que pueden reciclarse o reutilizarse.

EXPERIENCIAS

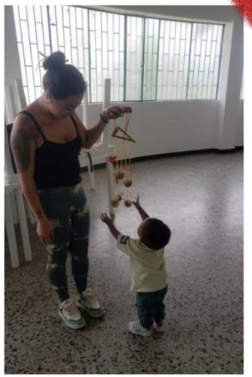
Botellas sensoriales

Resultan útiles para promover la calma en momentos de angustia o estrés. Al observar el desplazamiento de los elementos en el interior de la botella, los niños y las niñas estimulan su coordinación mano-ojo, su motricidad fina y su capacidad de atención.

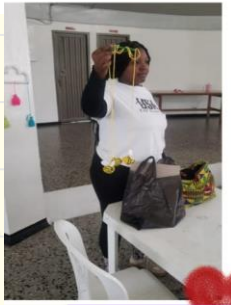


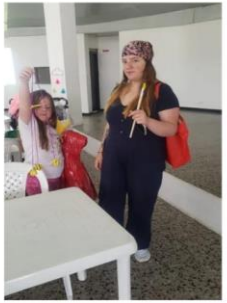
Móviles

Favorecen la coordinación óculo-manual, el seguimiento visual y la discriminación de formas y colores, aportando además a la capacidad de concentración y a la percepción del movimiento.





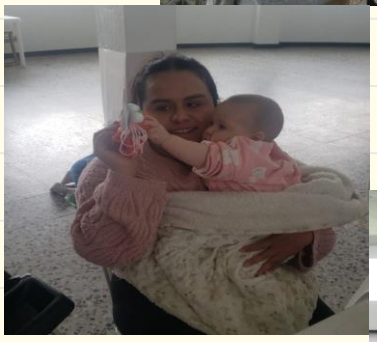
TITERES

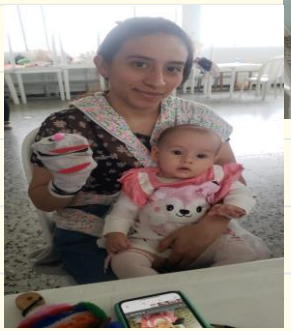




Esta experiencia permitió fomentar la imaginación, la creatividad y el desarrollo del lenguaje, además de mejorar la comunicación y la interacción social.













CUADRO DE TEXTURAS



Esta experiencia nos proporcionó un espacio de aprendizaje y creatividad, estimulando el desarrollo sensorial y cognitivo de los niños, las niñas y mujeres gestantes.











Guante de texturas

Brinda estimulación táctil a través del contacto con distintas superficies, especialmente en brazos y piernas de los niños y niñas más pequeños, fortaleciendo la percepción sensorial y favoreciendo la exploración temprana.

.



LOS DESAFIOS

Uno de los desafíos que se presentaron durante el desarrollo del proyecto fue que muchas familias no sabían cómo crear los objetos o juguetes propuestos, ya sea por falta de conocimientos técnicos o por no tener experiencia previa en actividades manuales y artísticas. También surgieron dudas respecto a cómo acondicionar un espacio dentro del hogar que favorece un ambiente enriquecedor para llevar a cabo estas actividades con sus hijos e hijas. A esto se sumó que algunas familias no estaban familiarizadas con el uso de materiales reutilizables, ni reconocían su potencial para la creación, el juego y el aprendizaje. Esta situación puso de manifiesto la necesidad de brindar orientación, apoyo y recursos accesibles para acompañar a las familias en la exploración, el descubrimiento y el aprovechamiento de nuevas formas de estimular la creatividad y fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano del hogar.



INTENCIONALIDAD

La intencionalidad que se quiere con este proyecto es promover un ambiente protector y espacio acogedor para los niños y las niñas contribuyendo en el tiempo de calidad en familia y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, a través del arte y el uso de materiales reutilizables

Cada espacio de encuentro se convierta en una oportunidad de aprendizaje, disfrute y unión, donde todos los participantes valoren la importancia de acompañar el desarrollo de los niños y las niñas.

ESPACIOS EN EL HOGAR

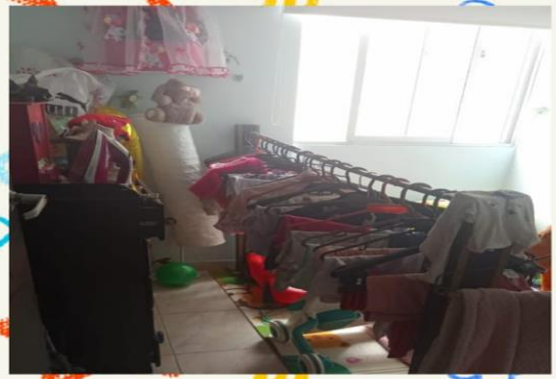
queremos realizar proyectos de arte innovadores y creativos con materiales reciclados que muestran la magia de la transformación, desde el antes (materiales desechados y olvidados) hasta el después (obras de arte únicas y creativas), para que las familias y los niños y niñas puedan experimentar, aprender y divertirse de manera significativa, mientras fortalecen sus vínculos afectivos y desarrollan su creatividad y conciencia ambiental.

ESPACIOS ACOGEDORES EN EL HOGAR



ESPACIOS ACOGEDORES EN EL HOGAR

Antes



CELESTE BARACALDO
13 MESES

Después



ESPACIOS ACOGEDORES EN EL HOGAR



ESPACIOS ACOGEDORES EN EL HOGAR

Antes



MIGUEL ANGEL ORDUÑA
12 Meses





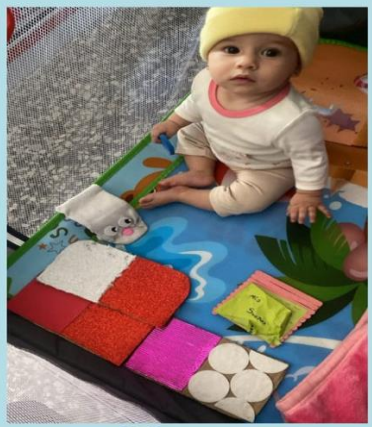
Después

ESPACIOS ACOGEDORES EN EL HOGAR

EMMA LINARES CHAPARRO
10 MESES



Antes



Despues

ESPACIOS ACOGEDORES EN EL HOGAR



Evidencias Mayo



Evidencias junio



ESTRUTURA DE LOSRESULTADOS A OBTENER

1. **Fortalecimiento de vínculos afectivos:** Mayor unión y comunicación entre las familias y los niños y niñas a través de actividades creativas y divertidas.

2. **Desarrollo de la creatividad:** Fomento de la imaginación y la expresión artística en los niños y niñas a través del arte y el reciclaje.

3. **Conciencia ambiental:** Mayor comprensión y aprecio por la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en las familias y los niños y niñas.

4. **Aprendizaje significativo:** Experiencia de aprendizaje divertidas y significativas que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas.

5. **Creación de obras de** arte: Producción de obras de arte únicas y creativas realizadas con materiales reciclados que reflejen la imaginación y la creatividad de los participantes.

RESULTADOS ENCONTRDOS

Al iniciar el proyecto pedagógico con las familias, se evidenció que muchas de ellas no cuentan con un espacio adecuado para que los niños y las niñas puedan jugar, explorar y compartir actividades creativas. Esta situación obedece a diversos motivos, entre ellos la falta de recursos, las limitaciones de espacio en los hogares y, en algunos casos, el desconocimiento de la importancia de generar ambientes que favorezcan el desarrollo infantil.

Con este proyecto buscamos ofrecer alternativas que permitan a cada familia crear un ambiente acogedor y seguro, en el cual tanto los niños y las niñas como los adultos puedan participar de manera activa. La propuesta fomenta la elaboración de distintos materiales de juego a partir de recursos sencillos y reciclables, incentivando la creatividad, la imaginación y la exploración de nuevas texturas, colores y formas.

Estas actividades no solo promueven el aprendizaje a través del juego, sino que también fortalecen los lazos afectivos entre padres, madres, cuidadores y sus hijos e hijas. Además, brindan la oportunidad de compartir tiempo de calidad, favoreciendo la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo dentro del núcleo familiar. En este proceso, cada familia descubre nuevas maneras de acompañar el desarrollo integral de sus niños y niñas, reconociendo el valor de la participación conjunta y del juego como herramienta fundamental para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros.

Cierre del Proyecto Pedgogico

Al terminar el **proyecto pedagógico**, queremos resaltar la importancia de que las familias y los cuidadores principales comprendan que, con distintos materiales y elementos reutilizables, es posible crear **espacios y ambientes protectores** para los niños y las niñas. A través de cada actividad propuesta, buscamos demostrar que no es necesario contar con materiales costosos para fomentar el juego, la exploración y el desarrollo; por el contrario, los recursos que se encuentran en casa pueden convertirse en **oportunidades de aprendizaje significativas**.

Durante el proyecto, se elaboraron diferentes **juguetes lúdicos y didácticos** que permitieron a las familias explorar su creatividad. Entre ellos, la creación de móviles utilizando cáscaras de huevo, un carrito hecho con tapas y una botella, un títere elaborado con una media, y la construcción de una caja de texturas utilizando una caja reciclada y diversos elementos. Cada uno de estos materiales se transformó en una **herramienta pedagógica** que no solo promueve el juego, sino también la motricidad, la curiosidad, la imaginación y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los niños, las niñas y sus familias.

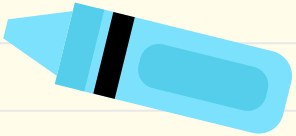
Queremos expresar un **agradecimiento especial** a todas las familias por recibir de manera asertiva cada una de las actividades propuestas. Sabemos que al inicio surgieron varios desafíos, especialmente porque algunas familias se mostraban un poco distantes frente al uso del material reciclable o no sabían cómo incorporarlo en las actividades. Sin embargo, a medida que avanzábamos y se explicaban los objetivos de cada experiencia, tanto las familias como los cuidadores principales se fueron involucrando con mayor interés y entusiasmo.

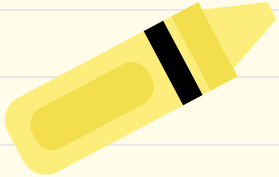
Este proceso permitió que reconocieran el valor del juego, la importancia del acompañamiento y la posibilidad de transformar elementos cotidianos en experiencias que **favorecen el desarrollo integral** de los niños y las niñas. Nos alegra ver cómo, poco a poco, las familias fortalecieron su participación, su creatividad y su disposición para seguir construyendo ambientes protectores desde el hogar.

Thanks you!









ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA EDUCACIÓN

INICIAL EN EL HOGAR

CONTRATO NO: 11007062025

GRAN BRITALIA

GA 2

“CREA, SIENTE, RECICLA”

NACIRIS GUTIERREZ GALVAN

AGENTE EDUCATIVA

LUZ HERMINDA CADENA

APOYO PEDAGOGICO

MICRO PROYECTO PEDAGÓGICO

INTRODUCCIÓN

Este proyecto nace a partir del proceso de caracterización que permitió comprender las necesidades, particularidades y contextos de las niñas y los niños de 6 meses a 2 años 11 meses, así como de sus familias y territorios. Esta caracterización inicial fue fundamental para identificar los intereses, ritmos de desarrollo, prácticas culturales, hábitos de cuidado y las condiciones de vida que influyen en el bienestar y crecimiento de la primera infancia y la salud mental de los diferentes tipos de familia.

A partir de esta información, se diseñó una propuesta pedagógica integral y sensible que promueve el bienestar emocional de niños, niñas y sus familias, reconociendo la importancia de los vínculos afectivos y la expresión creativa. El proyecto se fundamenta en experiencias significativas que integran el arte, el reciclaje, el juego y la participación familiar, generando espacios donde se favorece la escucha activa, la autorregulación emocional y la construcción colectiva. A través de materiales reutilizados, se estimula la imaginación, el cuidado del entorno y el desarrollo de prácticas conscientes que fortalecen la salud mental desde una perspectiva lúdica, sostenible y comunitaria.

Crea, Siente, Recicla es una propuesta que busca promover la salud mental y el bienestar emocional de niños y familias a través de la expresión artística y el reciclaje creativo. En un entorno de participación conjunta, esta iniciativa invita a explorar emociones, fortalecer vínculos y fomentar la creatividad utilizando materiales reutilizables como una herramienta accesible y transformadora. El arte se convierte así en un canal para expresar lo que a veces no se puede decir con palabras, mientras que el reciclaje enseña valores como el cuidado del entorno, la responsabilidad y la resiliencia. A través de actividades prácticas, lúdicas y sensoriales, Crea, Siente, Recicla ofrece un espacio seguro y enriquecedor donde las familias pueden crear, sentir y crecer juntas.

Preguntas orientadoras

- ✓ ¿Cómo influye la participación en actividades artísticas con materiales reciclados en el bienestar emocional de niños y sus familias?
- ✓ ¿De qué manera el arte con reciclaje facilita la expresión de emociones en niños en edad temprana?
- ✓ ¿Qué impacto tiene la experiencia compartida de creación artística entre padres e hijos en la calidad del vínculo afectivo?
- ✓ ¿Cómo perciben las familias los beneficios emocionales y sociales de participar en talleres de arte con materiales reciclados?
- ✓ ¿Puede el uso de materiales reciclados en actividades artísticas fomentar valores como la resiliencia, la empatía y la conciencia ambiental en los niños?
- ✓ ¿Qué cambios se observan en la comunicación emocional familiar tras participar en experiencias de arte reciclado?

OBJETIVO GENERAL

Promover el bienestar emocional y el fortalecimiento de la salud mental de niños y niñas de 3 a 22 meses y madres gestantes, mediante experiencias artísticas y expresivas que integren el uso de materiales reciclables, favoreciendo la vinculación afectiva en familia, la estimulación temprana y la conciencia ambiental en entornos seguros y amorosos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ☺ Favorecer la expresión emocional y sensorial de los niños y niñas de 3 a 22 meses a través de experiencias artísticas con materiales reciclables, que estimulen su desarrollo integral y fortalezcan su vínculo con los adultos cuidadores.

- ☺ Acompañar a madres gestantes y sus familias en procesos de sensibilización y fortalecimiento de la salud mental perinatal, mediante espacios creativos, reflexivos y afectivos que promuevan el autocuidado, la contención emocional y el diálogo intergeneracional.

- ☺ Fomentar prácticas sostenibles y conscientes en las familias participantes, integrando el reciclaje como recurso pedagógico y emocional que refuerce el sentido de cuidado hacia el entorno, hacia sí mismos y hacia los vínculos familiares.

BASE METODOLOGICA

La educación inicial contribuye a que, desde bebés, las niñas y los niños disfruten de experiencias que potencian su desarrollo y aprendizaje **(MEN, 2009, p. 8).**

A medida que los bebés van creciendo, también crece su curiosidad y su interés por

moverse, explorar y conocer su entorno: juegan y cambian de postura todo el tiempo, se animan a tomar objetos por iniciativa propia y a moverse por el espacio de manera independiente; cuando pueden, se sientan, se arrastran, giran sobre su cuerpo, gatean, se desplazan por sus propios medios, se ponen de pie y dan sus primeros pasos; también intentan comer y beber solos, les gusta hacer las cosas por sí mismos, aunque solicitan ayuda cuando la necesitan y protestan cuando no se les permite hacer sus acciones solos. Por esta razón, la indagación y exploración del medio se hace más activa e independiente.

De allí la importancia de crear ambientes y espacios que permitan potenciar la autonomía y la independencia. Es necesario que utilicen ropa cómoda que les permita el movimiento, que estén en espacios seguros y amplios de preferencia a ras de suelo para prevenir accidentes y que tengan elementos atractivos a su alcance que les permitan escuchar, oler, probar, golpear, etc. En este sentido, el acompañamiento de los adultos y las consecuentes interacciones que se pueden dar durante las exploraciones son primordiales, ya que ayudan a cumplir el objetivo de disfrutar y descubrir todo lo que el entorno les brinda a los bebés. (tomado de //www.colombiaaprende.edu.co).

Por tales motivos este micro proyecto se basa en diferentes pedagogos que hicieron esto realidad.

Constructivismo Social (Vygotsky)

El aprendizaje ocurre en la interacción con el otro, a partir de la experiencia compartida, el juego y la mediación del adulto.

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o ‘línea natural del desarrollo’ también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

El constructivismo en la primera infancia es una corriente pedagógica que sostiene que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno, especialmente mediante el juego, el lenguaje y las relaciones sociales. Basado en las ideas de Lev Vygotsky, este enfoque reconoce que el

aprendizaje en los primeros años de vida no ocurre de forma aislada, sino que es profundamente influenciado por la cultura, la familia y los adultos significativos. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que señala la importancia de ofrecer al niño desafíos que pueda resolver con ayuda, promoviendo así un desarrollo gradual de sus habilidades. En este contexto, el rol del adulto es actuar como mediador y guía, proporcionando experiencias significativas que estimulen la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía. El constructivismo en la educación infantil no solo busca la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral del niño, respetando sus ritmos y promoviendo un aprendizaje activo, participativo y centrado en sus intereses.

Pedagogía del Cuidado y el juego

Integra la educación, el afecto, el arte, la salud y la nutrición como dimensiones inseparables en la atención a la primera infancia. Sitúa al niño y la niña como centro del proceso, en un ambiente preparado, sensible, seguro y rico en estímulos, donde el juego es el motor del desarrollo.

La pedagogía del cuidado y el juego se centran en la importancia de la atención y la interacción lúdica en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la primera infancia. Esta perspectiva destaca que el juego es un medio fundamental para el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo emocional, mientras que el cuidado se presenta como un pilar esencial para el bienestar y la seguridad de los niños.

Aportes

El presente micro proyecto pedagógico busca promover el bienestar emocional y la salud mental de niños y niñas de 2 a 23 meses y madres gestantes, utilizando el arte y el reciclaje como herramientas principales de expresión, vínculo y contención. A través de experiencias sensoriales, artísticas y ecológicas, se propicia un espacio seguro donde los bebés puedan explorar texturas, colores, sonidos y movimientos que estimulen su desarrollo emocional y cognitivo. Las actividades, como la creación de juguetes sensoriales con materiales reciclados, murales de huellas, móviles artesanales y títeres caseros, no solo fortalecen los lazos afectivos entre madres e hijos, sino que también permiten a las gestantes canalizar emociones, reducir el estrés y prepararse para la crianza desde un enfoque amoroso y consciente. Además, el uso del reciclaje fomenta valores como el cuidado del entorno y la creatividad, generando una experiencia pedagógica integral que acompaña el crecimiento emocional, físico y social de cada participante.

A través de la implementación de diversas experiencias significativas, se espera generar aportes valiosos para la comunidad, promoviendo espacios de encuentro donde el arte y el reciclaje actúen como herramientas para el fortalecimiento de la salud mental en familias con niños. Se proyecta que estas actividades favorezcan la expresión emocional, el desarrollo de la creatividad y el fortalecimiento de los lazos afectivos entre cuidadores y niños, en un ambiente lúdico y consciente del cuidado ambiental. Asimismo, se espera despertar una mayor sensibilidad frente a la importancia del bienestar emocional desde la infancia, generando una cultura de cuidado mutuo y sostenibilidad. Al integrar el uso de materiales reciclables, el proyecto también pretende fomentar prácticas responsables con el entorno, facilitando la creación de soluciones simples pero profundas que beneficien tanto a nivel personal como colectivo.

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados del micro proyecto Crea, Siente, Recicla, a partir de la implementación de diferentes experiencias significativas con familias y niños, incluyen el fortalecimiento del bienestar emocional y de los vínculos afectivos mediante actividades artísticas con materiales reciclables. Se espera que los participantes desarrollen habilidades para expresar sus emociones de manera creativa, al mismo tiempo que adquieren una mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Además, se proyecta una mejora en la comunicación familiar, un aumento en la autoestima de los niños y el fomento de espacios de confianza y escucha activa. Este enfoque integral permitirá a la comunidad reconocer el valor del arte y el reciclaje como medios accesibles para la prevención y el cuidado de la salud mental, promoviendo entornos más empáticos, sostenibles y participativos.

Soñamos con niñas y niños que crecen en libertad, alegría y amor, en entornos que los reconozcan como seres activos, sensibles, creativos y capaces de construir saberes desde sus propias experiencias.
Nos proponemos propiciar vivencias pedagógicas que estimulen la expresión artística, sensorial, emocional y creativa, a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, como caminos para fortalecer su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional desde los primeros años de vida. Soñamos con infancias que descubren el mundo a su ritmo, con autonomía y confianza, participando activamente en sus rutinas cotidianas, tomando pequeñas decisiones y construyendo límites desde el afecto, el respeto mutuo y la contención amorosa.
Aspiramos a crear ambientes sensibles, seguros y amorosos, donde niñas y niños tejan vínculos significativos con sus cuidadores y docentes, disfruten de una alimentación adecuada, cuidados integrales y experiencias que les permitan habitar el territorio como un espacio pedagógico vivo, cargado de identidad, cultura y pertenencia.











Resultado Final del Micro proyecto

“CREA, SIENTE, RECICLA”

El desarrollo del micro proyecto **“Crea, Siente, Recicla”** dejó como resultado una experiencia profundamente significativa para las familias, los niños, niñas y madres gestantes participantes. A lo largo de los encuentros, cada familia aportó con compromiso, creatividad y disposición para construir espacios donde el arte, la expresión emocional y el reciclaje se convirtieron en herramientas de aprendizaje y bienestar. Gracias a sus aportes y participación activa, se generaron momentos de escucha, conexión y creación que fortalecieron los vínculos familiares y promovieron prácticas responsables con el entorno.

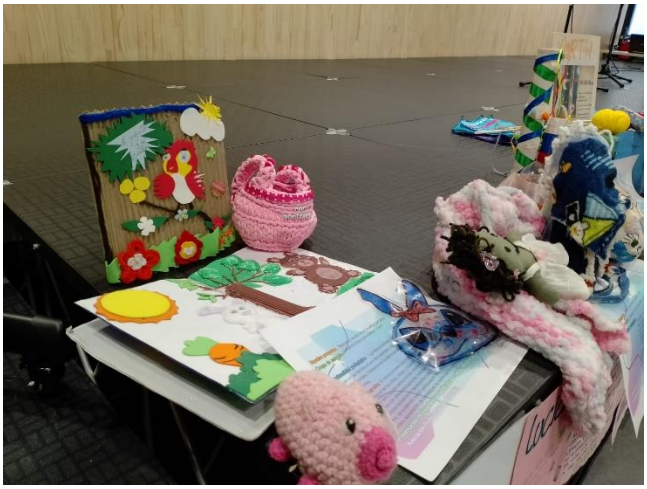
Las actividades propuestas permitieron **sensibilizar a las familias sobre la importancia del cuidado del medio ambiente**, entendiendo que cada acción cotidiana —reciclar, reutilizar, clasificar, reducir— influye directamente en la salud del planeta que heredarán nuestros niños y niñas. A través del juego, la exploración y la elaboración de materiales con elementos reciclados, las familias reconocieron que educar desde el ejemplo es la clave para formar generaciones más conscientes y respetuosas con la naturaleza.

De igual manera, el micro proyecto abrió un espacio para reflexionar sobre la **salud mental en la familia**, resaltando la importancia de detenerse, sentir y expresar las emociones mediante el arte, la creación libre y los momentos compartidos. Las familias valoraron este enfoque y expresaron cómo estas actividades se convirtieron en una oportunidad para liberar tensiones, fortalecer la comunicación y conectar con sus hijos e hijas desde el afecto, la paciencia y la sensibilidad.

En conclusión, **“Crea, Siente, Recicla”** logró integrar el arte, la emoción y la cultura del reciclaje en una experiencia que transformó miradas, fortaleció hogares y sembró en cada familia el compromiso de seguir cuidando su bienestar emocional y el planeta. Las voces y acciones de las familias fueron el motor de este proceso, dejando como resultado aprendizajes duraderos y un mensaje claro: *cuidar el ambiente y cuidar de nosotros mismos también es un acto de amor hacia nuestros niños y niñas*.





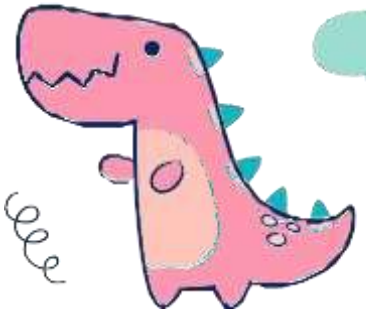




Proyecto pedagógico GA3

QUE BONITO ES SALUDAR Y SER SALUDADOS

Johana Tapiero/AGENTE EDUCATIVA
SOONER CHAVES/AUXILIAR PEDAGOGICA
NUMERO DE CONTRATO 11007062025
ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA EIH



INTRODUCCION

- ESTE MICRO PROYECTO ESTA DIRIGIDO A NUESTRAS FAMILIAS PARTICIPANTES DEL GRUPO DE ATENCION GA3 GRAN BRITALIA, ENFOCADO EN LAS NORMAS SOCALES Y CUIDADO MUTUO DESDE LA GESTACIÓN Y SUS PRIMEROS MESES DE VIDA, LLAMADO “QUE BONITO ES SALUDAR Y SER SALUDADO” FORTALECIENDO SUS LAZOS FAMILIARE VÍNCULOS AFECTIVOS , REPRESENTADO EN LA CONCEPCIÓN COMO PRINCIPIO DE VIDA.

- BUSCAMOS FAVORECER EL ENTORNO FAMILIAR, CONTRIBUYENDO A UNA MEJOR CONVIVENCIA INVOLUCRADO FAMILIARES CERCANOS DE SU NÚCLEO PARENTAL.

- EL PROPÓSITO DE ESTE PROYECTO ES QUE EL NIÑO Y NIÑA, MUJER GESTANTE SE ENCUENTRE EN UN AMBIENTE ADECUADO ARMÓNICO Y EQUILIBRADO, DE TAL MANERA QUE FACILITE SU PROCESO DE DESARROLLO TENIENDO EN CUENTA TODOS SUS INTERESES, HACIENDO ÉNFASIS LOS LENGUAJES DEL AMOR COMO EN LA EXPRESIÓN ORAL, RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN PARA ESTABLECER RECIPROCIDAD, PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES LÚDICAS MEDIANTE ACTIVIDADES RECTORAS , ESTIMULANDO LA CURIOSIDAD PARA OBSERVAR EXPLORANDO EL MEDIO, NATURAL, FAMILIAR Y SOCIAL .



que este proyecto permita explorar el entorno mediante experiencias que recopilen identidad de donde venimos, costumbres y disciplinas que se han perdido a través de las nuevas generaciones o estilos de crianzas, acá pretendemos retomar arrullos, canciones, hábitos, actividad física, juegos, donde será una construcción entre familias y docentes beneficiando el crecimiento y desarrollo desde la gestación, fortaleciendo el autoestima de los participantes, la convivencia a nivel familiar y social, reconociendo y permitiendo cuales comportamientos son aceptables y cuales no, interactuando de manera apropiada con los demás.

OBJETIVOS GENERAL

Fortalecer normas sociales y hábitos generales desde el ámbito de la pedagogía, promoviendo el amor en la crianza, crecimiento y desarrollo desde un entorno agradable donde prime el bienestar de las familias, niños y niñas pertenecientes a la GA3 de la UDS de Gran Britalia, que permitan unir, forjar, construir, familias con corazones sanos para la sociedad.

Brindar a los niños niñas y mujeres gestantes, una formación integral con énfasis en los lenguajes del amor basado en las actividades rectoras teniendo en cuenta un aprendizaje significativo, formando familias capaces de enfrentar la vida partiendo de un proceso de crecimiento de acuerdo a su edad teniendo en cuenta sus valores resaltando el respeto y la tolerancia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Garantizar una identidad, normas y límites a través del orden e higiene y aprendizaje en el proyecto, con sentido de pertenencia y cuidado mutuo.

Promover una buena salud con controles médicos.

Fortalecer el aseo diario de la vivienda constituyendo una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de enfermedades.



Fortalecer el autoestima de los participantes, mediante actividades que permitan el cuidado mutuo, resaltando cualidades físicas, cognitivas y sociales de los participantes.



generar espacios y entornos seguros desde casa siguiendo normas y limites acordados.

Fortalecer normas de urbanidad, con acciones como saludar, dar las gracias, respetar las opiniones de los demás y cuidar el entorno.

¿PARA QUE?

Para cambiar el estado de la gestación como el sedentarismo, cansancio, enfermedades, desorden, expresión oral, permitiendo involucrar la parte corporal en el baile, normas y limites , expresión abarcando desde los primeros meses de vida, con ambientes seguros y limpios para crecer saludables.



BASE METODOLOGICA

Con experiencias de literatura, como utilizar títeres para realizar imitación y dejar aprendizajes que contribuyan con el proyecto.
Con material reciclable que fomente orden en el hogar.
Realizando actividad física para fortalecer la salud y el autoestima en los participantes.
Y como producto entregable realizaremos una lotería donde se tendrán en cuenta todas las acciones y momentos que contribuyen de manera positiva para nuestro crecimiento personal, trabajando el método de las flash card donde podemos jugar desde la gestación extendiendo el aprendizaje a nivel familiar.

Motivando a las familias a participar en la construcción de este micro proyecto dando a conocer beneficios como la actividad física, la convivencia familiar, expresión oral asertiva, la creatividad la re utilización de material reciclable como utilizarlos para realizar instrumentos, materas, canecas, juguetes que aporten al orden en el hogar, con referentes como:

Francesco Tonucci quien tiene como propósito fortalecer, por medio de las artes y la cultura, la adquisición de habilidades humanas generales, la formación de valores.

“FREUD creía que una vez que un niño desarrolla una relación saludable con su padre, lo que incluye sentirse amado y aceptado, sus celos y rivalidad se trasformaran en un sentimiento de identificación. (2/01/2023)”

enunciaremos a Gary Chapman, quien logra desde su teoría incluir en el diario vivir las expresiones de amor como una medicina para el alma.

En un hogar inspirado en Montessori, los padres son empáticos, cariñosos y respetan a sus hijos como seres humanos reales e independientes. Sin embargo, los niños también necesitan desarrollar empatía hacia los demás y aprender las normas de conducta cortés en la vida diaria

Mediante el diseño e implementación del micro proyecto del grupo de atención GA3 se permite reconocer habilidades constructivas desde la participación constante en los encuentros grupales y encuentros en el hogar, mediante estrategias implementadas como reconocimiento familiar expresando interés e intención de aportar desde sus sentires, rememoración de culturas y raíces natales promoviendo desde estos conceptos la construcción y aprendizaje colaborativo que permitan el fomento de interacción asertiva entre los participantes y un acercamiento al entorno próximo para los mismos.

APORTES

Seguridad y tranquilidad:
Este proyecto ayuda a nivel general a entender qué comportamientos son aceptables y cuáles no, dándoles un marco de seguridad y contención.

Adaptabilidad social:
Les permiten comprender las expectativas sociales y aprender a interactuar de manera apropiada en diferentes contextos.

Desarrollo de habilidades sociales:
Les enseñan a cooperar, a interpretar las emociones de los demás, y a ajustar su comportamiento a las normas del grupo





inculcar valores importantes, como el respeto, la responsabilidad y la empatía.

desde la primera etapa de atención hemos logrado tener un reconocimiento familiar descubriendo gustos y necesidades mediante planeaciones con trabajo cooperativo permitiendo expresar sus emociones, se han creado ambientes de exploración donde pueden descubrir nuevas texturas y la importancia de estimular el crecimiento y desarrollo de los participantes, se han fortalecido los lazos familiares con detalles como fechas especiales el día del niño , día de la madre y posteriormente la paternidad y su importancia, rescatando los juegos tradicionales, música y baile que son del disfrute de las familias asistentes.

- **Fomento de la autonomía y la responsabilidad:**
- Al comprender las normas y límites, aprenden a tomar decisiones y a actuar de manera responsable, tanto en casa como en otros lugares.
- **Mayor autoestima y bienestar:**
- Cuando los niños siguen las normas, se sienten más seguros y felices, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social.

En resumen, las normas sociales son fundamentales para el desarrollo integral del niño, ya que le ayudan a comprender el mundo que le rodea, a interactuar con los demás y a construir una identidad positiva.





RESULTADOS

Los resultados que esperamos con este proyecto son:

Lograr concientizar a las familias en mejorar la comunicación, ya que esto promueve a crear ambientes saludables y positivos en el hogar.

Las normas sociales promueven una comunicación efectiva y respetuosa entre los miembros de la familia, rescatando pautas de crianza y ambientes saludables para el crecimiento y desarrollo de nuestros niños y niñas, utilizando las actividades rectoras como experiencias de aprendizajes.

hasta el momento hemos logrado que los padres madres o acudientes de los participantes empiecen a preocuparse por tener citas medicas mas oportunas o colocar vacunas al dia fortaleciendo la convivencia y salud a nivel familiar, llegando a acuerdos, sensibilizando la importancia del cuidado mutuo.

Con este proyecto buscamos:

que por medio de actividades los niños trabajen en grupos para aprender y resolver problemas juntos. Aprendizaje Basado en Problemas: Se presenta un problema a los niños, quienes deben investigar y encontrar soluciones, ayuda a desarrollar la inteligencia emocional

.

REDUCCION DE CONFLICTOS: prevenir y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, logrando hacer reflexiones sobre el comportamiento y ejemplo que doy a mi hijo.

AVANCES

Es proyecto pedagógico ha permitido acciones que nos facilitan la formación y aprendizaje de los niños y niñas, involucrando la familia con didácticas para construir un conocimiento en una forma creativa y dinámica, las mismas han contribuido a la construcción de este, teniendo resultados positivos en cuanto asistencia y compromiso para realizar las actividades, permitiendo forjar ambientes mas fortalecidos para el crecimiento y desarrollo de los participantes, en el mes de junio tuvimos la oportunidad de trabajar con temas pedagógicos como el reconocimiento de las emociones su importancia y como manejarlas, de igual manera se realizo un reconocimiento al padre del hogar, o figura masculina que apoya la crianza de los niños y niñas

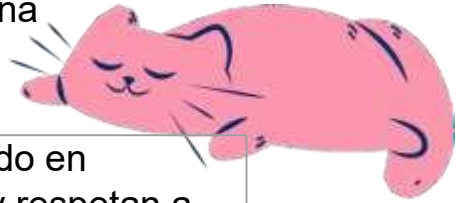




Concienciando a las familias que el lenguaje del amor se debe emplear desde un detalle, un abrazo o una palabra logrando unir familias alrededor de esta celebración inculcando la importancia de cada miembro del hogar enfocado en nuestro proyecto pedagógico, las actividades realizadas nos han permitido trabajar desde casa e involucrar padres, madres, hermanos y acudientes cercanos propiciando sentido de pertenencia como la creación de un títere colocando una característica familiar.



En el mes de julio hemos trabajado con los sueños y metas que tienen creando casas con valores a través del simbolismo e imaginación, recuperar hábitos normas y limites empelando un reloj como estrategia pedagógica representando cada hora del día con una actividad diferente.



Hemos empleado la teoría de En un hogar inspirado en Montessori, los padres son empáticos, cariñosos y respetan a sus hijos como seres humanos reales e independientes. Sin embargo, los niños también necesitan desarrollar empatía hacia los demás y aprender las normas de conducta cortés en la vida diaria.

ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS











ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS









ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS





ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS





¿QUE EMOS LOGRADO?

Se a logrado el fortalecimiento de las normas sociales, el cuidado recíproco, las relaciones personales como vínculo efectivo y el modo de interacción desde la gestación y durante los meses posteriores al parto. Se propuso el saludo en repetidas ocasiones como una manifestación del respeto, del amor y del reconocimiento familiar. Un logro alcanzado fue crear un espacio familiar armónico, adecuado y equilibrado para las mujeres gestantes, para las niñas y niños pequeños a los que se les ha favorecido su desarrollo. Se trató de que los familiares cercanos a la familia fueran accesibles, es decir, se fortalecería la convivencia y la participación de ellos en el mismo proceso de gestión de crecimiento de las niñas y niños.

El proyecto tuvo énfasis en los lenguajes del amor, especialmente en el verbal y el emocional, aquellos que promueven la comunicación y la platica, y a través de las actividades lúdicas y las experiencias significativas se provocara la curiosidad de las niñas y niños para continuar explorando su contexto de naturaleza, de familia y de la comunidad.

El proyecto, en resumen, se está orientando a mejorar la calidad de las relaciones familiares a partir del reforzamiento de los lazos afectivos y por promover una crianza amorosa, respetuosa y consciente desde los primeros momentos de la vida.

- **Logro alcanzado:**

Cuando la pareja o familia apoyan activamente a la madre (ayudando con las tareas del hogar, brindando apoyo emocional y promoviendo un entorno positivo), se logra **extender la duración de la lactancia materna exclusiva** hasta los 6 meses o más

Este acompañamiento reduce el estrés materno, aumenta la confianza en la capacidad de amamantar y mejora la salud y el vínculo afectivo dentro de la familia.

ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS













FORTALECIMIENTO

- **Fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares**

Se promovió el saludo como una expresión cotidiana de afecto, respeto y reconocimiento.
Se generaron interacciones más cálidas y cercanas entre padres, madres, cuidadores, niños y niñas.

- **Fortalecimiento de la comunicación afectiva**

Se incentivó el uso de la palabra y la expresión emocional como herramientas para construir relaciones de confianza.
Mejora en la expresión oral y en la capacidad de escuchar y responder con empatía.

- **Fortalecimiento del entorno familiar**

Se creó un ambiente más armónico, seguro y equilibrado, propicio para el desarrollo emocional y social de niñas, niños y gestantes.
Mayor conciencia en los cuidadores sobre la importancia del afecto y el respeto en la crianza.

- **Fortalecimiento de la participación familiar**

Se logró la inclusión activa de los familiares en actividades lúdicas, educativas y afectivas.
Se promovió el trabajo en equipo dentro del núcleo familiar, favoreciendo la corresponsabilidad en el cuidado.

- **Fortalecimiento del desarrollo infantil**

A través del juego, la exploración y el arte, se estimuló la curiosidad, la creatividad y la interacción social de los niños y niñas.
Se favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales.

- **Fortalecimiento del sentido de pertenencia y respeto por las normas sociales**

Se reforzaron valores como el respeto, la cortesía y la empatía desde edades tempranas.
El saludo se convirtió en una herramienta simbólica para establecer vínculos sanos y respetuosos.

Se a logrado fortalecer a las familias dando a conocer la importancia a la niñez y adolescencia indígena.

Preservar la diversidad cultural del mundo.

Garantizar una vida digna para todos, sin dejar a nadie atrás.

Reforzar el tejido comunitario de sus pueblos.

A pesar de su riqueza cultural, muchos niños y adolescentes indígenas enfrentan desafíos como:

Discriminación o racismo.

Pobreza o falta de acceso a servicios básicos.

Desplazamiento de sus tierras o pérdida de su cultura.

ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS













¿¡QUE APOSTAMOS CON ESTE PROYECTO?

Buscamos que nuestras familias fortalecieran los vínculos afectivos desde la reciprocidad, en cuanto acciones, palabras, y ejemplo para nuestros niños y niñas quienes serán los protagonistas en esta sociedad, empleamos experiencias que ayudaron a unir y forjar mejores ambientes donde queda como reflexión el cuidado mutuo y la responsabilidad hacia uno mismo.





MOTIVACIÓN

El disfrute y el goce de las experiencias planeadas hicieron que nuestros participantes tuvieran entornos felices y seguros, con reconocimiento entre ellos mismos, permitiendo fortalecer lazos familiares y de amistad, implementando siempre los lenguajes del amor como prioridad, los encuentros permitieron espacios donde expresaron risas y lágrimas que finalmente sanan el corazón de una familia completa.

ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS







ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS







ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS







ANEXAMOS FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS TRABAJADAS





CONCLUSION DEL PROYECTO.

se compartió la **mochila del proyecto**, la cual contenía materiales, instrucciones y recursos que facilitaron el trabajo colaborativo. Esta mochila también permitió presentar y conocer otros proyectos, promoviendo el intercambio de ideas y fortaleciendo la participación entre los compañeros.

En conjunto, la experiencia reforzó valores esenciales como la cordialidad, el respeto y la importancia de relacionarse de manera positiva. Con este proyecto, los estudiantes concluyen que un saludo amable puede transformar el ambiente y enriquecer la convivencia diaria.







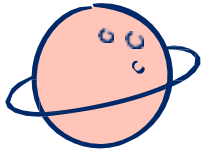
CIERRE DE PROYECTO

El desarrollo de este proyecto permitió reconocer la importancia de los saludos como una forma básica de convivencia, respeto y empatía entre todas las personas. A lo largo de las actividades, las familias no solo practicaron diferentes formas de saludar, sino que también comprendieron cómo un gesto sencillo puede mejorar la comunicación y fortalecer los lazos dentro del aula.











QUE BONITO ES SALUDAR Y SER SALUDADO



ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

CONTRATO # 11007062025

Gestando Futuro Gran Britalia
GA 4






INOVACIÓN A PARTIR DE MATERIAL REUTILIZABLE

RECICLA, UTILIZA Y CREA





OBJETIVO GENERAL

Potencializar habilidades y capacidades creativas en la construcción de objetos y herramientas a partir de materiales reciclables, para contribuir a la mejora de la calidad de vida de los participantes y la comunidad de la localidad de Kennedy en barrios como el amparo, patio Bonito, llano grande y María Paz, entre otros

Objetivos especificos

- Mejorar la calidad de vida de los participantes y sus familias.
- Generar tiempo de calidad entre las familias, las niñas y niños
- Promover la reutilización y el reciclaje de materiales en la zona.
- fortalecer las habilidades emocionales de los niños,
- proporcionar un espacio para explorar, expresar y reflexionar sobre sus emociones a través de juguetes realizados con material reciclable.
- Fomentar la creatividad y la innovación en los participantes.
- Proponer el emprendimiento y la autosuficiencia en las familias participantes.



Que?



el micro **proyecto "Innovación a partir de material reutilizable: Recicla, Utiliza y Crea"** pretende ofrecer a las madres gestantes, los niños y niñas participantes del programa, oportunidades donde se posibiliten las interacciones con el mundo físico, natural, social y humano que potencien sus desarrollos de forma activa en donde predomine la creatividad en el reciclaje, dentro de su entorno, logren expresarse, descubrir y explorar. Mediante las actividades propuestas. Permitiendo manejar de una manera asertiva las emociones





Para que?

Ese proyecto se realiza en beneficio de las familias y los niños, con el propósito de proporcionar un espacio seguro y creativo donde puedan explorar, comprender y expresar sus emociones. Por medio de la reutilización de material aprovechable, creando juguetes y otros objetos con el fin de generar conciencia del buen uso de material reciclable.





MARCO TEORICO

Este proyecto esta soportado con los siguientes referentes y relaciona algunos autores importantes como Howard Gardner, Gary Chapman, Montessori, Reggio Emilia y Francisco Tonuche entre otros; como también los lineamientos de primera infancia del distrito, ley de primera infancia, elementos de la escala de valoración del desarrollo, establecidos por ICBF, el manual operativo, la ley 1804 2016, por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la Primera infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.





Los lenguajes del amor (Gary Chapman)

Dentro del micro proyecto “Innovación a partir de material reutilizable : Recicla, Crea y Emprende”; se trabajará de forma transversal los lenguajes del amor propuestos por Gary Chapman, contribuyendo al desarrollo emocional de cada madre gestante, niño, niña, familias y comunidad del barrio el Amparo, mediante los talleres con los participantes del programa.

- Las palabras de afirmación: Con este lenguaje las madres gestantes, niños y niñas se sienten amados. Todo lo que sea verbal tiene una gran influencia en ellos. Por eso es muy importante motivarlos con palabras.
- El tiempo de calidad: Se incentivan a las familias a tener unos momentos a solas un par de veces a la semana, y compartir momentos en familia con ellos (comer, leer un cuento antes de dormir, etc.).
- Los detalles: en este sentido se busca que realicen detalles con reciclaje, fomentando este lenguaje en las familias.
- Los actos de servicio: se busca que entre ellos aprendan a tener actos de servicios.





Metodología Reggio Emilia

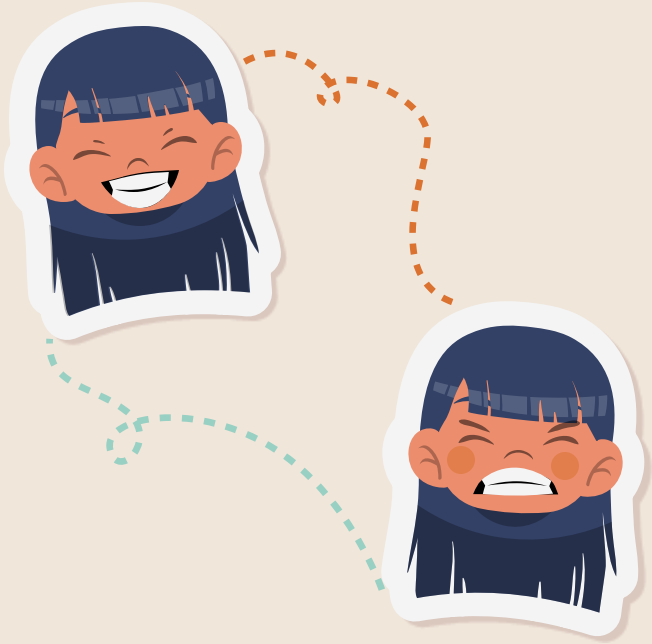
Teniendo en cuenta que

El sistema pedagógico Reggio Emilia defiende una educación que fomente la creatividad y curiosidad innata de los niños para desarrollar el gran potencial que ya poseen.

La curiosidad es tal vez una de las mayores características de los niños, a través de la cual indagan, cuestionan, conocen y dan sentido a su mundo. Dicha curiosidad los lleva a mantener una actitud de búsqueda permanente que puede evidenciarse desde los primeros días de vida y de manera progresiva a medida que el niño y la niña crecen.

Como ?

Este proyecto se llevará a cabo a través de los encuentros grupales , donde los participantes tendrán la oportunidad de crear juguetes, lámparas, recordatorios entre otros con material reutilizable . proporcionando un espacio colaborativo donde las familias podrán compartir sus experiencias y emociones mientras trabajan en conjunto en la creación de los productos propuestos.



“

No es cierto que todo suceda después; la verdad es, al contrario, que todo sucede antes. El periodo más importante de la vida, en el que se establecen las bases sobre las que se construye la personalidad, la cultura y las habilidades del hombre y la mujer, es, con diferencia, el comprendido en los primeros meses y los primeros años de vida.

Francesco Tonucci

.-



Con quien?

Este proyecto está dirigido a madres gestantes, bebés de 6 meses hasta los dos años y sus familias, con la participación de agente educativa y apoyo pedagógico , con el objetivo de reconocer que el desarrollo integral se ve influenciado por diversas estrategias y métodos de acción, todos ellos orientados desde una perspectiva educativa.



cuando?

Durante el trascurso del año 2025

Maestras GA 4.



Veidy Daza
Agente Educativa



Luz Amparo Flórez
Apoyo pedagógico

Desafios

Uno de los mayores desafíos para desarrollar el proyecto pedagógico es concientizar a las familias de la importancia de reciclar, ya que este habito muchas de ellas no lo tienen, se iniciara socializando la importancia de saber como podemos aprovechar el material reciclable transformándolos en juguetes que le permitan a las niñas y niños un aprendizaje significativo por medio del juego, se enseñara a utilizar el punto ecológico ya que no tienen el conocimiento de saber distribuir las basura. De esta manera se espera alcanzar los objetivos del proyecto.

METODOLOGIA IMPLEMENTADA

La metodología implementada El proyecto Innovación a Partir De Material Aprovechable: Recicla, Utiliza Y Crea. se centra en el desarrollo integral de los niños menores de 2 años y el fortalecimiento de las habilidades parentales de las madres gestantes; busca crear un entorno de aprendizaje y crecimiento que beneficie a los niños y sus familias, promoviendo el desarrollo integral y la sostenibilidad. A continuación, se describen los principios y estrategias metodológicas que guían el proyecto:

- **Principios metodológicos:** Aprendizaje basado en la experiencia: Los niños aprenden a través de la experiencia y la exploración activa de su entorno.
- **Estrategias metodológicas:** Juego y exploración: El juego y la exploración son fundamentales en el proyecto, ya que permiten a los niños desarrollar habilidades y aprender de manera divertida.
- **Rol de los facilitadores:** Brindar apoyo: Los facilitadores brindan apoyo y orientación a las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Resultados

se espera alcanzar los objetivos del proyecto, permitiendo así un aprendizaje significativo enfocado en el buen uso en material reciclable, permitiendo a cada familia de GA 4, tener un enfoque significativo y porque no una fuente de ingresos.

ESTRUCTURA DE RESULTADOS ESPERADOS.

El proyecto Innovación a Partir De Material Aprovechable: Recicla, Utiliza Y Crea. ” va a contribuir significativamente al desarrollo integral de los niños menores de 2 años y al fortalecimiento de las habilidades parentales de las madres gestantes. Al trabajar juntos, podemos crear un entorno de aprendizaje y crecimiento que beneficie a todos los involucrados. Resultados esperados en niños menores de 2 años y madres gestantes

Resultados

Con estas actividades propuestas se ha logrado estimular el sentido del tacto, la vista y el oído de los niños, y les ayuda a desarrollar la motricidad fina y la coordinación mano-ojo. Esta actividad también anima a los niños a explorar su creatividad, imaginación y autoexpresión, lo que puede aumentar su confianza y bienestar emocional, el reconocimiento familiar

Con el proyecto también se busca incentivar la cultura del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en la población infantil

- ✓ Enseñar a separar los residuos desde temprana edad. ...
- ✓ Fomentar la reutilización de objetos. ...
- ✓ Promover el consumo responsable. ...
- ✓ Participar en actividades que permitan reutilizar
- ✓ Fomentar la educación ambiental desde la primera infancia .

Resultados Junio



Resultados Julio





Resultados Agosto





Resultados Septiembre





Resultados Octubre



Resultados Noviembre









GRACIAS







CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, and includes icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**

Explora con Emoción: Descubre y Juega con lo que Tienes



NUMERO DE CONTRATO: 11007062025
AGENTE EDUCATIVA:PAOLA VANEGAS
APOYO PEDAGOGICO:JENIFER CONTRERAS

INTRODUCCION

"Explora con emoción, descubre y juega con lo que tienes"

Durante los primeros años de vida, los niños y niñas exploran el mundo que los rodea con gran curiosidad y **emoción**. Cada objeto, sonido, textura y movimiento se convierte en una oportunidad para descubrir, aprender y jugar. En esta etapa, el juego libre y espontáneo con materiales sencillos, cotidianos y seguros es fundamental para su desarrollo sensorial, motor, cognitivo y emocional.

El papel de los padres es clave durante este proceso. Acompañar con atención, afecto y respeto, sin intervenir de forma directa en el juego, permite que los niños y niñas desarrollen confianza en sí mismos, se sientan seguros para explorar, y fortalezcan sus vínculos afectivos. La observación atenta del adulto también ofrece la posibilidad de reconocer los intereses y necesidades de cada niño o niña, generando ambientes enriquecidos que promuevan aprendizajes significativos desde lo cotidiano.

Se busca, por tanto, fomentar experiencias pedagógicas que reconozcan el valor de lo simple, lo cercano y lo cotidiano, ofreciendo espacios de juego y exploración donde el asombro, la emoción y el descubrimiento acompañen el día a día de los más pequeños. Al permitirles jugar con lo que tienen a su alcance, les brindamos herramientas para conocer el mundo y a sí mismos, sentando las bases del desarrollo integral en una etapa decisiva para su vida.



REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES

Durante la infancia, los niños tienen la facilidad de ver su entorno de una manera diferente, sus mentes vivencian las emociones de manera diferente a las personas mayores, "El periodo de los cero a los seis años es decisivo, no es una etapa cualquiera en la vida del ser humano. Son Los años que le marcarán el resto de su vida. En esta etapa, el niño es poseedor de una mente privilegiada que funcionará de una forma diferente a como lo hará el resto de su vida. El niño tiene una mente absorbente que procesa e interioriza de una forma inconsciente e instantánea. Todo lo que vive se almacenará en la mente. Es una memoria natural superior que se encuentra en el subconsciente. Lo que almacene pasará a formar parte de su personalidad. El adulto, sin embargo, necesita de un esfuerzo consciente y progresivo para aprender. El niño encarna el ambiente que le rodea, simplemente viviendo." (PRADA, 2019), esto permite reforzar las emociones a través del juego, interacción con el espacio el tiempo y el apoyo de los padres reforzaran la confianza y el amor propio, permitiendo de alguna manera gestionar sentimientos.

"También es importante darse cuenta de que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que los procesos fundamentales por los que los niños aprenden están establecidos en un momento muy temprano de la vida. Para empezar, aprenden a través del juego, experimentando con las cosas del mundo que les rodea; por ejemplo, la idea de que el agua está mojada, que puede estar fría o caliente, que se puede verter de un recipiente a otro, igual que con multitud de otras cosas, la aprenderá tu bebé o tu niño por medio del juego con el agua en el cuarto de baño o en la cocina, en el curso normal de su vida." (BRITTON, 2017), Con el apoyo de los padres, se puede reforzar el amor y generar emociones importantes para su desarrollo desde los primeros momentos de su vida.

"Este juego espontáneo se inicia en respuesta a sus necesidades del desarrollo. Lo que puedes hacer para ayudarle es disponer tu casa de manera que ponga a su disposición tantas experiencias y actividades diferentes como sea posible, que sean LA ESENCIA DEL MÉTODO MONTESSORI 27 adecuadas a su edad. También es importante que tú mismo te unas a estas actividades, proporcionándole estímulo e interacción social, y también estar ahí para vigilar cualquier situación problemática que pueda surgir.

El presente proyecto, "*Explora con emoción, descubre yjuega con emoción con lo que tienes*", se fundamenta en los aportes de la pedagogía de **María Montessori**, así como en enfoques contemporáneos sobre el juego, el aprendizaje activo y la educación emocional.

Uno de los pilares del método Montessori es el uso de **materiales concretos y manipulativos** que permiten al niño desarrollar habilidades cognitivas, motoras y emocionales. En este sentido, el proyecto promueve el uso de los recursos disponibles en el entorno inmediato del niño (materiales reciclados, objetos del hogar, elementos naturales), fomentando la creatividad, la autonomía y el sentido de pertenencia.

OBJETIVO GENERAL

- 1) Fomentar la exploración creativa y el desarrollo emocional a través del juego con elementos disponibles en el entorno, promoviendo la curiosidad, la imaginación y el disfrute en la experiencia de aprendizaje.





OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1)Desarrollar la creatividad mediante el uso lúdico de materiales cotidianos, promoviendo nuevas formas de juego y expresión.
- 2)Estimular la inteligencia emocional al reconocer, expresar y gestionar emociones a través de actividades exploratorias.
- 3)Fomentar la autonomía y la iniciativa personal al permitir que niños/as (o participantes) elijan cómo y con qué jugar según sus propios intereses.

- 4)Potenciar la conexión con el entorno al valorar y reutilizar material reciclable, promoviendo el desarrollo de habilidades y la creatividad.
- 5)Promover el juego libre y espontáneo como herramienta fundamental para el aprendizaje y el bienestar emocional.

- 6)Fortalecer habilidades sociales mediante dinámicas de juego compartido que requieran cooperación, comunicación y empatía.



BASE METODOLOGICA

"El juego adopta muchas formas Todo el mundo reconoce el "juego" cuando lo ve, ya sea en la calle, en los pueblos, en los patios de recreo, en clase... En todas las culturas, niveles económicos y comunidades, los niños juegan ya desde temprana edad. A pesar de este hecho, el juego puede resultar difícil de definir; no obstante, los investigadores y teóricos por lo general coinciden en definir las características clave de las experiencias lúdicas del siguiente modo7: El juego es divertido. El juego es provechoso. Los niños juegan para dar sentido al mundo que les rodea y para descubrir el significado de una experiencia conectándola con algo que ya conocían previamente. Mediante el juego, los niños expresan y amplían la interpretación de sus experiencias. Cuando vemos jugar a los niños —o a los adultos—, a menudo observamos que sonríen o ríen abiertamente. Obviamente, el juego puede tener sus retos y sus frustraciones (¿A quién le toca primero? ¿Por qué no consigo que este juego de construcción se sostenga?), pero la sensación general es de disfrute, motivación, emoción y placer. Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego8. En última instancia, el juego debería implicar un cierto grado de capacidad de acción, que posibilite que los niños adopten un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias, además de permitir reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propia trayectoria de aprendizaje lúdico". UNICEF, lego fundación, 2018. Por lo que es importante desarrollar estrategias en el hogar y en los entornos donde se encuentren los participantes, incentivando el uso de diferentes materiales dentro del hogar, estableciendo lasos afectivos que generen un entorno saludable a los niños.

El juego es una actividad que no requiere, muchos elementos, por lo que el desarrollo de actividades lúdicas con objetos prácticos en el hogar, van a potenciar la creatividad, la curiosidad y un entorno alegre y satisfactorio para el crecimiento de los infantes, la inversión de dinero es mínima y al contrario permitirá un relación socio afectiva para los niños.

RESULTADOS ESPERADOS

A través de experiencias significativas, se espera que los niños y niñas de 0 a 2 años desarrollen una conexión positiva con su entorno, construyan aprendizajes mediante el juego libre y espontáneo, fortalezcan su seguridad emocional y se expresen con libertad. Este proceso de exploración y descubrimiento se da a partir de la interacción con materiales simples, seguros y accesibles, que les permiten mirar, tocar, escuchar, mover objetos y manifestar emociones como alegría, sorpresa, curiosidad, calma o entusiasmo. Durante estas experiencias, los niños y niñas no solo adquieren nuevas habilidades sensoriales, motrices, cognitivas y sociales, sino que también consolidan vínculos afectivos seguros con los adultos que los acompañan. A través de la observación atenta, el adulto reconoce lo que el niño o niña siente, disfruta y necesita, respondiendo con sensibilidad a su mundo emocional. Esta interacción constante fortalece la confianza del niño en sí mismo y en su entorno, creando una base sólida para su desarrollo integral.

Al mismo tiempo, se espera que las madres gestantes comprendan y vivan su rol desde una mirada activa, consciente y afectiva. Se busca que reconozcan la importancia del vínculo emocional desde la gestación, entendiendo que las experiencias tempranas, como el contacto físico, la voz, la música o el juego suave, contribuyen significativamente al bienestar del bebé. Asimismo, se promueve que valoren el juego y la exploración como herramientas esenciales para el desarrollo infantil, preparándose para acompañar con ternura, respeto y disposición los primeros años de vida de sus hijos o hijas.

Este proceso se realiza con el propósito de observar y comprender cómo los niños y niñas, desde el vientre materno hasta los 2 años, exploran con emoción su entorno a través del juego, expresan sus emociones y responden a distintos estímulos. Estas interacciones espontáneas permiten identificar manifestaciones tempranas del desarrollo emocional, la curiosidad, la comunicación y la necesidad de contacto con los demás.

Cuando los padres de familia participan en la creación de un juguete con materiales reciclados, le dan un toque especial que emociona al niño. Al agregarle un movimiento sencillo como se balancee o gire el juguete cobra vida y se vuelve algo mágico para el niño o la niña.

Este pequeño movimiento hace que el juego sea más divertido y significativo. Además, permite que los niños exploren, se expresen y se relacionen de forma activa con el mundo que los rodea. Así, se fortalece el vínculo entre padres e hijos y se apoya el desarrollo integral de los más pequeños, respetando el ritmo de cada uno.

APORTES

Explora con emoción, descubre y juega con lo que tienes**,** promueve el aprendizaje auténtico, fortalece vínculos afectivos, activa la creatividad , y ofrece una forma accesible y amorosa de acompañar a los niños y niñas desde el vientre materno. Es una invitación a educar desde el juego, la emoción y el respeto por la infancia.

Favorece la expresión de emociones y la comunicación

Brinda oportunidades para que el niño o niña **exprese emociones básicas** como alegría, sorpresa, calma o frustración.

Promueve el uso consciente y educativo de los recursos del entorno

Enseña que no se necesitan juguetes costosos para aprender, el juego nace del interés y la creatividad con lo que hay disponible en casa.

Aporte sobre el toque de los padres en la construcción de un juguete con movimiento

En la creación de juguetes reciclados, el aporte de los padres de familia puede marcar una diferencia enorme, especialmente cuando se trata de añadir ese "toque que transforma un objeto simple en algo extraordinario para los niños. Este toque muchas veces se da a través de la incorporación de un movimiento sencillo como ruedas que giran, alas que se abren, o un mecanismo de vaivén que despierta la imaginación y el entusiasmo del niño.

Lo valioso de este aporte no está solamente en la parte técnica, sino en el cariño y creatividad que los padres transmiten al construir junto a sus hijos. Por ejemplo, al transformar una botella plástica y tapas en un pequeño coche que se desliza, o una caja de cartón en un animal que mueve la cabeza al jalar una cuerda, los padres no solo están enseñando sostenibilidad, sino también compartiendo tiempo de calidad y fomentando el asombro infantil.

Explora con Emoción: Descubre y Juega con lo que Tienes



ESTRUCTURA DE RESULTADOS ESPERADOS

La estructura de los resultados esperados nos muestra con claridad los aprendizajes que se esperan en los niños, niñas y participantes y al tiempo alcanzan los logros significativos que dejan las diferentes actividades, permitiendo asi identificar por áreas de desarrollo, qué cambios, habilidades o comportamientos se busca promover, y sirve como guía para la evaluación y el seguimiento del proceso de desarrollo de cada participante.

En el Desarrollo Cognitivo

Aumento de la curiosidad y el deseo por descubrir,y el reconocimiento de colores, formas, tamaños y texturas,como tambien mejora la atención y concentración durante las actividades, y Comprensión de causa-efecto a través del juego libre con objetos.

En el Desarrollo Sensorial y Motor

Estimulación de los sentidos (vista, tacto, oído, olfato) mediante la exploración, y el fortaleimiento de la motricidad fina y la manipulación de objetos pequeños, el agarre de telas, y mas, que conllevan al Fortalecimiento de la motricidad gruesa como arrastrarse, caminar, moverse libremente, y la Coordinación ojo-mano al interactuar con materiales diversos.

En el Desarrollo Social y del Lenguaje

Aumento del vocabulario relacionado con las emociones y los objetos cotidianos,Mejora de la comunicación no verbal y gestual, e Interacción positiva con su medio y demas personas a su alrededor.

En la Creatividad y Expresión

Uso de materiales simples para crear juegos, representaciones o construcciones
Desarrollo del pensamiento creativo al inventar usos nuevos para los diferentes objetos y el Aumento de la imaginación mediante el juego libre.

En la Autonomía y Responsabilidad

Elección libre de materiales para jugar,Participación activa en la organización y recogida de materiales, y Mayor iniciativa en la exploración individual o grupal. Y el Cuidado del entorno y respeto por los recursos disponibles, tambien Manifiestan independencia progresiva en acciones simples como manipular objetos, vestirse y elegir sus cosas desde sus gustos e intereses.

Desarrollo Emocional:

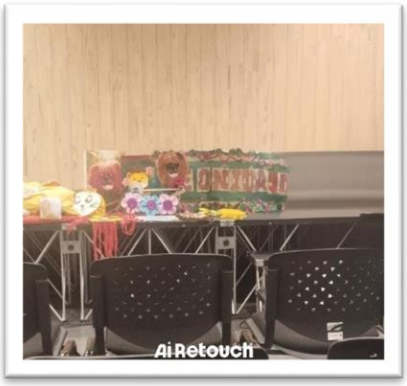
El niño o la niña expresa sus emociones, gana confianza y fortalece su autoestima a través del juego y la realizacion de todas las activides que le permiten establecer un desarrollo integral completo para todas las diferentes areas.

Fotografias



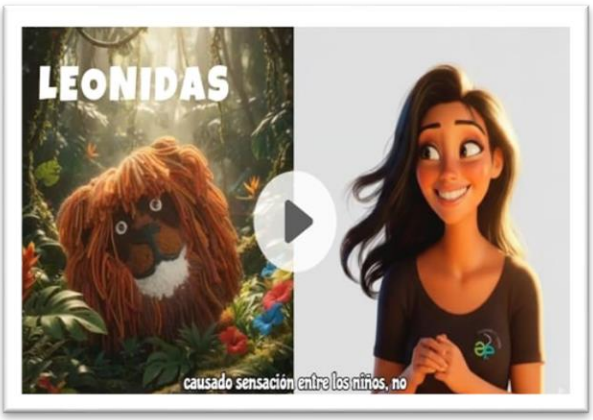














CONCLUSIONES:

El proyecto desarrollado con el León Leonidas dejó un impacto significativo en los niños, quienes se sintieron profundamente atraídos por su ternura, su presencia tranquila y su movimiento de oscilación mediante el sistema de biela manivela,a través de estas características, Leonidas logró generar un ambiente de confianza, juego y exploración.

Su interacción permitió evidenciar que no se requieren elementos complejos para fomentar el aprendizaje y la curiosidad. Con recursos sencillos, accesibles y cotidianos, los niños pudieron crear, imaginar y jugar de manera espontánea, demostrando que la creatividad florece con estímulos simples pero significativos.

Leonidas aportó un modelo de juego basado en el afecto, el respeto y la sensibilidad, fortaleciendo en los niños habilidades socioemocionales como la empatía, la expresión de emociones y la cooperación. Además, promovió el asombro natural de los niños, motivándolos a descubrir su entorno con una mirada más creativa y exploradora.

En conjunto, el proyecto reafirmó que la ternura, el movimiento intencionado y el juego libre se convierten en herramientas poderosas para el desarrollo infantil, y que a través de acciones aparentemente pequeñas se pueden generar experiencias profundas, valiosas y memorables para cada niño.

ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR
CONTRATO:110070620 25
GRAN BRITALIA





CUENTOS QUE CRECEN, UN VIAJE LITERARIO DESDE LA INFACIA

GA 6

LILIANA PEÑA

YULIANA MENDOZA

INTRODUCCIÒN

Se observa que las madres gestantes y los niños de 0 a 2 años enfrentan serios desafíos en su desarrollo socioemocional, esta etapa es fundamental para el bienestar presente de las madres gestantes y el futuro de los niños, ya que establece las bases para sus habilidades emocionales y sociales, es de acuerdo a ello que se evidencian: La falta de acceso a recursos adecuados Y entornos estimulantes QUE se traduce en una serie de dificultades que impactan negativamente en el desarrollo integral de los niños. Por ejemplo, la limitada exposición a la lectura y actividades literarias desde una edad temprana impide el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión, además genera sentimientos de culpa en las madres, quienes necesitan apoyo pedagógico, social y emocional durante esta etapa.



OBJETIVO GENERAL

resaltar la importancia de la literatura no solo como una herramienta para el aprendizaje de la lengua, sino también como un medio para estimular diversas áreas del desarrollo infantil.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

Estimular la capacidad creativa de los niños mediante actividades literarias, como la narración de cuentos, la creación de historias y la dramatización, lo que les permitirá explorar diferentes realidades y desarrollar su pensamiento crítico.

Ofrecer recursos literarios que aborden temas relacionados con la maternidad, el embarazo y el desarrollo infantil, brindando información valiosa y apoyo emocional a las madres gestantes durante esta etapa significativa de sus vidas.



Fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la literatura, promoviendo la estimulación cognitiva, emocional y social mediante la creación de espacios de lectura interactiva y el uso de cuentos y narraciones que despierten su imaginación, curiosidad y habilidades comunicativas



BASES METODOLOGICAS

ROSA J. M. M. SÁNCHEZ- Ha escrito sobre la importancia de la literatura en el desarrollo infantil y cómo la lectura puede ser una herramienta poderosa para la estimulación cognitiva y emocional.
Utilizar libros que incluyan texturas, solapas o elementos móviles para estimular los sentidos del niño. Permitirles tocar y explorar el libro mientras se narra la historia fomenta su curiosidad y participación.





VIOLETA DENOU - En sus obras, Denou ha discutido cómo los cuentos pueden ser utilizados como herramientas para estimular no solo habilidades lingüísticas, sino también valores y emociones en los más pequeños.
Crear un espacio acogedor lleno de libros accesibles para los niños, donde puedan explorar libremente. Incorporar alfombras suaves y cojines para que se sientan cómodos al leer o jugar con los libros.

BASES METODOLOGICAS



ANA MARÍA MACHADO- Escritora y pedagoga brasileña que ha abordado la literatura infantil como medio para estimular la imaginación y el pensamiento crítico en los niños.

Utilizar libros que incluyan texturas, solapas o elementos móviles para estimular los sentidos del niño. Permitirles tocar y explorar el libro mientras se narra la historia fomenta su curiosidad y participación.

MARÍA ELENA LÓPEZ - Ha investigado sobre técnicas de estimulación literaria y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños.

Realizar sesiones de lectura donde el adulto y el niño interactúan con el libro. Utilizar libros con ilustraciones grandes y coloridas, y leer en voz alta mientras se señala cada imagen, fomentando la conexión entre las palabras y los objetos.



APORTES

1. Estimulación del Lenguaje: Leer en voz alta y utilizar libros ilustrados ayuda a los niños a familiarizarse con el lenguaje, aumentando su vocabulario y comprensión auditiva

4. Fortalecimiento del Vínculo Afectivo: La lectura compartida crea momentos de conexión emocional entre el adulto y el niño, fortaleciendo su relación afectiva y brindando seguridad emocional.

7. Fomento del Amor por la Lectura: Introducir la literatura desde temprana edad puede cultivar un amor duradero por los libros y la lectura, creando hábitos que perduren en el tiempo.

2. Desarrollo Cognitivo: La literatura estimula la curiosidad y el pensamiento crítico. Donde las familias y los niños pueden elegir libros que presenten conceptos simples (colores, formas, animales) que los niños puedan reconocer y aprender.

5. Estimulación Sensorial: Utilizar libros sensoriales para involucrar los sentidos del niño, haciendo la experiencia de lectura más interactiva y atractiva.

8. Desarrollo Emocional: A través de historias que abordan emociones básicas (felicidad, tristeza, miedo), se ayudara a los niños y sus cuidadores a reconocer y expresar sus propios sentimientos

3. Fomento de la Imaginación: A través de la literatura y el arte, los niños pueden explorar mundos imaginarios y personajes divertidos, lo que promueve la creatividad y el juego simbólico.

6. Promoción de Habilidades Sociales: Al leer en grupo, los niños aprenden a compartir, y participar en actividades conjuntas, lo que fomenta sus habilidades sociales.

9.Creación de un Ambiente Literario: Se darán bases pedagógicas para la creación de sus propios espacios literarios en los hogares y la elaboración de sus propias historias fomentando su curiosidad e interés por la lectura.

RESULTADOS

Al finalizar el proyecto las docentes encargadas deseamos que las familias identifiquen de forma vivencial, la estimulación desde los primeros momentos de gestación y en el proceso de crecimiento, todo a partir de la literatura y el arte como bases para crear espacios seguros llenos de amor y conexiones emocionales que perduren durante la crianza, vinculando los sentires y las necesidades.

GESTANTES:SE GUIARÁ EL PROCESO EN LA CREACIÓN DE UN NICHO LITERARIO ANTES DEL NACIMIENTO



6 A 11: LAS FAMILIAS ELABORARAN LIBROS SENSORIALES



1 A 2 : LA CREACIÓN DE LITERATURA DONDE EL NIÑO SEA EL PROTAGONISTA DE SU PROPIA HISTORIA



Culminando el proyecto se evidencia los resultados físicos y la sistematización de lo que se planteó a través de las propuestas generadas para este año 2025 en el cual se genero conciencia sobre la importancia de aportar y acompañar en el proceso de desarrollo de los niños y nñas, donde las familias comparte sus diversas experiencias y se comprometen a estar ahí brindando el apoyo necesario y siendo el modelo a seguir para ellos. Las experiencias de cada elemento fueron totalmente significativas y en especial novedosa, teniendo en cuenta el tiempo avanza.

LAS EXPERIENCIAS



SUS CREACIONES



MATERIALIZACIÓN Y RECONOCIMIENTO

